

GYMNÁZIUM, ALEJOVÁ 1, KOŠICE



ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

S15/2023

Výtlačok č:

Požiadavky, ktorým popis v smernici zodpovedá : STN EN ISO 9001:2001 Systém manažérstva kvality - požiadavky					
Platnosť od:	01. 09. 2023	revízia:	0	Vypracoval:	dátum: 25. 8. 2023
Nahrádza dokument:	S15/2020	ozn. súboru			meno: Mgr. Zuzana Husárová
počet strán celkom / počet príloh	36 / 0				podpis:
Pripomienkoval:	dátum: 25. 08. 2023		Schválil:	dátum: 30.08.2023	
	meno: Mgr. Adriána Godočiková			meno: RNDr. Tímea Krajňáková	
	podpis:			podpis:	

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 2 z 41

OBSAH

Úvod

1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kocke	4
2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kocke	6
3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk	9
4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika v kocke a seminár z fyziky	10
5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kocke a seminár z chémie	11
6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie	12
7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kocke a historický proseminár	13
8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie a geografia v kocke	16
9. Hodnotenie a klasifikácia v predmete aplikovaná ekonómia	18
10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, spoločenské vedy, spoločenskovedný seminár, základy filozofie a občianska náuka v kocke	19
11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, matematické metódy, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky	22
12. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, seminár z informatiky, informatika v kocke, aplikovaná informatika a programovacie a interaktívne prostredia	23
13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra, umenie a kultúra v kocke	26
14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova	28
15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova	29
16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova	31
17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova	33
18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova	36
19. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebareprezentácia	38
20. Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika v prírodných vedách a matematike	39
21. Hodnotenie počas dištančného vyučovania	40

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 3 z 41

ÚVOD

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sú uvedené v § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Pri klasifikácii jednotlivými stupňami sa učiteľ riadi Metodickým pokynom č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, skupinová práca, samostatná práca).

O študijných výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch Rady rodičov, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich.

Na prvej vyučovacej hodine oboznámi vyučujúci žiakov s tematickým plánom preberaného učiva, podmienkami štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, ročníkové práce, projekty, seminárne práce, laboratórne cvičenia a pod. a ich vplyv na výsledné hodnotenie).

Skúšanie je uskutočňované zásadne pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov. Po ústnom, praktickom a pohybovom overení schopností a zručností oznámi učiteľ žiakovi výsledok okamžite.

Výsledky hodnotenia písomných prác a projektov oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní a v tomto termíne ich žiakom aj predloží. Výnimku tvoria predpísané maturitné práce písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

O termíne písomnej skúšky, ktorej obsahom je hodnotenie vedomostí rozsahu najmenej jedného tematického celku alebo polročného učiva, informuje vyučujúci žiakov najmenej 3 dni. Ostatných vyučujúcich o tom informuje formou zápisu do internetovej žiackej knižky.

Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, najmä:

- Nehodnotí žiakov ihneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej než jeden týždeň.
- Je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je iba nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti.
- V prípade zadávania nového učiva na samoštúdium je nutné vopred informovať, akým spôsobom má byť nastudované, akou formou a v akom rozsahu bude overované jeho zvládnutie. Tento spôsob môže byť použitý iba ako doplnková forma výučby.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa správanie sa žiaka.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 4 z 41

1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kocke

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- a) **priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- b) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- c) **krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- d) **kontrolné slohové práce v triedach** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- e) **diktáty** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- f) **aktivita na hodinách, projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do tvorivých a recitačných súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- g) **čitateľské denníky** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- h) **úspešné umiestnenie v súťažiach** (Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – oktáva) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020 strana 5 z 41
--------------------------------	---	----------------------------------

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Testy, diktáty, kontrolné slohové práce

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu testov, diktátov, kontrolných slohových prác za dané klasifikačné obdobie.

Projekty

- a) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

Slovenčina v kocke

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu predpísaných hodnotených výstupov. Ich štruktúru a váhu určí vyučujúci predmetu.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva SJL za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu zo SJL na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu SJL, SDQ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo dosiahnutých percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 6 z 41

Stupnica hodnotenia predmetu SJL na konci jednotlivých klasifikačných období na nižšom stupni 8RGY (príma – kvarta):

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Stupnica hodnotenia predmetov SJL a SDQ na konci jednotlivých klasifikačných období na vyššom stupni 8RGY (kvinta – októva) a v triedach 4RGY:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kočke

1. pre prímu až kvartu osemročného štúdia:

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	Podľa ČTP	- povinne 80% z celkového počtu
Ústna odpoveď	2	min. 1	- povinná pre všetkých
Kratšie písomky	1 - 2	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovička, gramatika, posluchové cvičenia a pod.) - váhu písomky si určuje vyučujúci podľa obtiažnosti obsahu
Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 7 z 41

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný
89% - 73%	chválitebný
72% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj systematická domáca príprava a aktivita na hodine. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka podľa platnej stupnice hodnotenia

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

2. pre kvintu až oktávu a triedy štvorročného štúdia:

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	podľa ČTP	- povinne 80% z celkového počtu
Slohová práca	3	1	- povinná pre všetkých - výber zo slohových útvarov, ktoré sa preberali v danom polroku - téma ani štýl nebudú vopred oznámené
Ústna odpoveď	2	min. 1	- povinná pre všetkých
Kratšie písomky	1 - 2	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovíčka, gramatika, poslušové cvičenia ap.) - váhu písomky si určuje vyučujúci podľa obtiažnosti obsahu

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 8 z 41

Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)
------------------------------------	---	---------------------------	--

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Polročná a slohová práca sú povinné pre každého študenta.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 60%	dobrý
59% - 45%	dostatočný
44% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj systematická domáca príprava a aktivita na hodine. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka podľa platnej stupnice hodnotenia

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

3. Podmienky klasifikácie v predmetoch KAJ a ANQ

Vo voliteľných predmetoch KAJ a ANQ žiak splní podmienky klasifikácie, ak počet absencií z testov z jednotlivých tematických celkov bude maximálne 20% z celkového počtu. V predmete KAJ musí byť aspoň 1 známka z ústneho prejavu. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj pravidelná domáca príprava a aktivita na hodine. Stupeň prospechu sa určuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka podľa platnej stupnice hodnotenia pre jazyk anglický.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 9 z 41

3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk

Čo	Váha	Počet za polrok	Poznámka
Test z tematického celku	3	podľa ČTP	- povinne 75 % z celkového počtu. Žiak , ktorý nesplní podmienku, píše na konci polroka test z polročného učiva.
Ústna odpoveď	2	aspoň 1 za polrok	- povinná pre všetkých žiakov
Kratšie previerky	2		- podľa potreby – slovná zásoba, gramatika, čítanie s porozumením
Domáce úlohy	1		
Projekty	1	podľa témy a ČTP aspoň 1 za polrok	
Diktáty	1	podľa potreby	

Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre kvintu až oktavu a štvorročné štúdium:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44% - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre prímu až kvartu:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 70 %	chválitebný
69 % - 55%	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov:

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chýb	chválitebný
7 – 10 chýb	dobrý
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Dopisovanie písomiek za klasifikačné obdobie si každý žiak dohodne s vyučujúcim.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 10 z 41

Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetov NEJ, FRJ, RUJ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia, pričom vyučujúci daného predmetu môže pri výslednom hodnotení prihliadať aj na systematickosť v práci žiaka, jeho pravidelnú domácu prípravu, zodpovedný prístup, aktivitu na hodinách, snahu, ochotu a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, laboratórne cvičenia z fyziky, cvičenia z fyziky, fyzika v kocke, seminár z fyziky a prírodovedný seminár

Základná hodnotiaci škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Váhy známok na nižšom stupni 8RG (príma – kvarta):

- písomka z tematického celku	váha 2
- ústna odpoveď	váha 2
- malá písomka	váha 1

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 11 z 41

- vlastná aktivita (vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach...) váha 1
- písomné práce sa hodnotia percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej hodnotiacej škály.

Váhy známok na vyššom stupni 8RG (kvinta až oktáva, I. – IV. ročník):

- písomka z tematického celku váha 3
- malá písomka váha 2
- písomná odpoveď sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej stupnice
- ústna odpoveď váha 2
(žiak je hodnotený známkou, pričom učiteľ zväži počet percent pridelený podľa vyššie uvedenej stupnice)
- protokol z laboratórnej práce váha 1
(ak bol žiakom vypracovaný samostatne, bez pomoci učiteľa)
- vlastná aktivita váha 1
(vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach)
Protokol a aktivita sa hodnotí známkou, pričom učiteľ pridelí percentá podľa vyššie uvedenej stupnice.

5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, laboratórne cvičenia z chémie, cvičenia z chémie, chémia v kocke a seminár z chémie

Základná hodnotiacia škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známkou získaných počas polroka. K percentám sa priradí známka podľa základnej hodnotiacej škály.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 12 z 41

Hodnotenie v predmete chémia

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou alebo známkou v teste
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) percentá alebo známky z ústnych odpovedí,
 - b) percentá alebo známky z písomných prác,
 - c) vlastná aktivita študentov – prezentácie, referáty, laboratórne protokoly, účasť na súťažiach.

Testy sa hodnotia bodovo a podľa počtu percent získaných bodov sa pridelí známka v zmysle stupnice uvedenej nižšie.

Pridelovanie bodov za aktivitu a ústnu odpoveď je podľa hodnotiacej stupnice, pričom učiteľ sám zváži, koľko % podľa rozpätia pre jednotlivé známky žiakovi pridelí. Aktivity žiakov a ústnu odpoveď ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice alebo známkou.

Hodnotí sa aj vlastná aktivita študentov - prezentácie, referáty samostatne obhájené a prezentované pred kolektívom triedy, účasť na predmetových súťažiach.

Váhy jednotlivých známok:

- písomný test na konci tematického celku váha 2
- ústna odpoveď váha 2
- vlastná aktivita váha 1
- krátke (neohlásené) písomky – tzv. päťminútovky váha 1

Prísnejšie kritéria hodnotenia stanovujeme pre hodnotenie chemických značiek a chemických vzorcov zlúčenín, pretože osvojenie si týchto poznatkov je nevyhnutné pre ďalšie chemické vzdelávanie, a to takto:

Žiaci prímky až kvarty:

100 % - 90%	výborný
89% - 80 %	chválitebný
79 % - 65 %	dobrý
64 % - 50 %	dostatočný
49% - 0 %	nedostatočný

Žiaci kvinty až oktávy, resp. prvého až štvrtého ročníka:

100 % - 95%	výborný
94% - 85 %	chválitebný
84 % - 70%	dobrý
69 % - 55 %	dostatočný
54% - 0 %	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 13 z 41

6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, laboratórne cvičenia z biológie, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie

Hodnotiaca škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

Hodnotenie v predmete biológia:

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známku.
- Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou v teste alebo známku. Ak žiak nebol v čase konania testu prítomný na vyučovaní, získava 0%. Test vykoná na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.
- Aktivity žiakov ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice alebo známku.

Váhy jednotlivých známok:

- | | |
|---|--------|
| - písomný test na konci tematického celku | váha 3 |
| - ústna odpoveď | váha 2 |
| - vlastná aktivita žiakov
(prezentácie, referáty samostatne pripravené a riadne prezentované pred triedou, účasť na súťažiach) | váha 1 |
| - protokoly z praktických cvičení
(protokoly sa hodnotia jednou záverečnou známku za klasifikačné obdobie) | váha 1 |
| - krátke, neohlásené písomky (tzv. päťminútovky) | váha 2 |
| - čiastkové písomky | váha 2 |

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 14 z 41

7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kocke a historický proseminár

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) v predmete dejepis– pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) v predmetoch seminár z dejepisu, dejepis v kocke, historický proseminár – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**
- ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 0,5**,
- úspešné umiestnenie v súťažiach** (dejepisné olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

2. Hodnotenie v predmete dejepis

Hodnotenie je vyjadrené známkou alebo percentami, spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – septima) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

4. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 15 z 41

5. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov (SED, DEQ):

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44 % - 0 %	nedostatočný

6. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Testy

Pri počte 2 a 3 testy v danom klasifikačnom období (príma, sekunda, terciá) – žiak je povinný napísať všetky testy.

Pri počte 4 testy v danom klasifikačnom období (kvarta, kvinta, sexta, septima, I., II. a III. ročník 4RGY) – žiak nemusí napísať maximálne jeden test.

Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

Maturanti

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

7. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva dejpisu za dané klasifikačné obdobie.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 16 z 41

8. Určenie prospechu z dejepisu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu dejepis, historický proseminár sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia. Výsledné hodnotenie sa udáva v známkach.

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na nižšom stupni 8RGY (príma – kvarta):

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na vyššom stupni 8RGY (kvinta – oktáva) a v triedach 4RGY:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie, geografia v kocke

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 17 z 41

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY vrátane seminárov GEQ a SEG:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Testy

Žiak je povinný **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok** za dané klasifikačné obdobie (polrok).

Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

Maturanti

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 18 z 41

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu GEG, SEG a GEQ bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na nižšom stupni 8RGY (príma – kvarta):

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na vyššom stupni 8RGY (kvinta – októva) a v triedach 4RGY:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

9. Hodnotenie a klasifikácia v predmete aplikovaná ekonómia

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- krátke písomné previerky - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 19 z 41

2. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

5. Určenie prospechu z aplikovanej ekonómie na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu Aplikovaná ekonómia bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na nižšom stupni 8RGY (príma – kvarta):

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 20 z 41

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na vyššom stupni 8RGY (kvinta – oktáva) a v triedach 4RGY:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, spoločenskovedný seminár, základy filozofie, občianska náuka v kocke.

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2,
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY a seminároch ZPP, SXV:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 21 z 41

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Testy

Žiak je povinný **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok** za dané klasifikačné obdobie (polrok).

Projekty

- a) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiať chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

Maturanti

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu z predmetov občianska náuka, spoločenskovedný seminár, základy filozofie, občianska náuka v kocke na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetov OBN, OBQ, ZFI, SXV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo dosiahnutých percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 22 z 41

Stupnica hodnotenia na konci jednotlivých klasifikačných období na nižšom stupni 8RGY (príma – kvarta):

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Stupnica hodnotenia predmetov na konci jednotlivých klasifikačných období na vyššom stupni 8RGY (kvinta – oktáva) a v triedach 4RGY:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, matematické metódy, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky

1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu matematika preverovaný (skúšaný) formou
 - a) **priebežného didaktického testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - b) **polročného testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - c) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
 - d) **aktivít** (projekty, prezentácie, matematické súťaže a matematické korešpondenčné semináre, skupinová, resp. samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich úloh, aktivita v prístupe k vyučovaniu - napr. to, či žiak doniesol zošit, kalkulačku, rysovacie a iné pomôcky – spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci matematiky individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 0,5 - 1, podľa uváženia vyučujúceho**,
 - e) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
 - f) **vypracovanie dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1 alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 23 z 41

- 2) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ v odbore matematika, resp. v matematickej olympiáde, projektoch a iných matematických súťažiach podľa ustanovenia (1), odsek d) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **vyššou váhou**.
- 3) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má mať žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky**.

2. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

- a) Žiak musí **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok (PDT)** za dané klasifikačné obdobie (polrok).
- b) V prípade neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim matematiky napísať písomnú previerku **do dvoch týždňov od pôvodného termínu**.
- c) Polročný test píše všetci žiaci. Znamka z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi.
- d) Žiak je **neklasifikovaný**, ak podľa **ustanovení a)** počet jeho písomných previerok, ktoré absolvoval, **nepredstavuje aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok z matematiky za dané klasifikačné obdobie (polrok)** alebo nenapísal polročný test.
- e) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva daného predmetu za celé klasifikačné obdobie.

3. Určenie stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia

Žiak môže byť v predmete hodnotený známkou alebo príslušným počtom percent.

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo jednotlivých počtov percent získaných v priebehu klasifikačného obdobia, ktorý je prevedený na známku podľa stupnice uvedenej v bode (4).

4. Klasifikačná stupnica z predmetu matematika a matematické metódy na osemročnom štúdiu, a z voliteľných predmetov (SEM, CVM, MTQ)

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 40 % z celkového počtu bodov

Klasifikačná stupnica z predmetu matematika na štvorročnom štúdiu

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 50 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 30 %, ale menej ako 50 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 30 % z celkového počtu bodov

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 24 z 41

12. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, seminár z informatiky, informatika v kočke, aplikovaná informatika, programovacie a interaktívne prostredia

1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 2) Žiak môže byť z predmetu informatika preverovaný (skúšaný) formou
 - a) **priebežného didaktického testu po tematickom celku** (trvá 30 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** alebo **2**,
 - b) **spracovania praktického zadania na PC na hodine** (trvá 20 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - c) **polročného testu** (trvá celú hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2** alebo **3**,
 - d) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 0,5** alebo **1**,
 - e) **zapojenia sa do predmetových olympiád, súťaží, seminárov, celonárodných a medzinárodných projektov** a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto **váhu 1** alebo **2**,
 - f) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinovú a samostatnú prácu na hodinách, vypracovanie si domácich zadaní v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 0,5** alebo **1**,
 - g) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
 - h) **vypracovania dlho dobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1** alebo **2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 3) **V predmetoch robotika a PIP** z bodu 1) platia odseky a), b) e), f), g), h).
- 4) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ, resp. v olympiáde z informatiky, projektoch a iných informatických alebo robotických súťažiach podľa ustanovenia 1), odsek e) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **váhou 2** alebo **3**.
- 5) V súlade s **Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** článok 4, odsek (3), má mať žiak z **informatiky** v priebehu každého klasifikačného obdobia (polrok) **aspoň dve známky** (pri hodinovej dotácii), resp. **aspoň tri známky** (pri dvojhodinovej dotácii).
- 6) V predmete **robotika** má mať žiak **aspoň dve známky** v každom klasifikačnom období.
- 7) V predmete **PIP** má mať žiak **aspoň dve známky**.
- 8) Podmienky hodnotenia a termín odovzdania záverečných prác žiak dostane najneskôr so zadaním.
- 9) Váhu známok určuje učiteľ s prihliadnutím na náročnosť preberanej látky a požiadaviek hodnotenia na maturitnej skúške.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 25 z 41

2. Klasifikácia písomných previerok, praktických a domácich zadaní

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 50 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 30 %, ale menej ako 50 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 30 % z celkového počtu bodov

3. Podmienky pre klasifikáciu v predmete informatika na konci klasifikačného obdobia

- 1) Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia **minimálne** tieto podmienky:
 - a) **napísať aspoň 1 didaktický test z tematického celku** zo všetkých testov za dané obdobie,
 - b) **vypracovať 75 % praktických úloh na hodinách** z celkového počtu zadaní,
 - c) **odovzdať v termíne aspoň 50 %** zo všetkých zadaných úloh, ostatné najneskôr do 5 dní po termíne,
 - d) **odovzdať 100 % záverečných zadaní, referátov jednotlivca (svojej skupiny) v triedach, kde bude referát a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.**
- 2) V prípade **ospravedlnenej** neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne **do dvoch týždňov od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci). Písomka môže obsahovať náročnejšie zadanie.
- 3) Polročný test z informatiky môže najaktívnejším žiakom skupiny učiteľ odpustiť. Znáмка z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi, ktorý nepísal žiaden didaktický test v danom období, alebo nespĺnil percentuálnu hranicu pre počet praktických zadaní v danom klasifikačnom období podľa ustanovenia 1). Polročný test pre každého takéhoto žiaka nahrádza jeden test, alebo jedno praktické zadanie z jeho nenapísaných didaktických testov, alebo z nespracovaných praktických zadaní na hodine podľa ustanovenia 1). Polročný test môže učiteľ žiakovi odpustiť a jeho známku nahradiť známku udelenou na základe zapojenia sa do akcie školy, školského, celoslovenského, či medzinárodného projektu, predmetovej súťaže, olympiády, SOČ, práci v školskom časopise, študentskom rozhlase, v orgánoch Žiackej školskej rady, alebo akciách na propagáciu školy, kde ukáže verejnosti svoje praktické zručnosti s využitím nových informačno-komunikačných technológií a práce na počítači, alebo programátorské znalosti a znalosti z oblasti robotiky. Práca žiaka musí byť prístupná na internete pre verejnosť, alebo prezentovaná pred širším fórom ako je vlastná trieda napr. na DOD, súťažiach, projektových stretnutiach, konferenciách a pod.
- 4) Žiakovi, ktorý vyhovel požiadavke uvedenej v ustanovení 1), sa známka z polročného testu zapíše iba ak má o ňu žiak záujem.
- 5) Žiak je **neklasifikovaný** z informatiky za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa **ustanovení 1) a 3)** nespĺnil podmienky a) až e).
- 6) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva informatiky za celé klasifikačné obdobie.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020 strana 26 z 41
--------------------------------	---	-----------------------------------

4. Určenie stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia

Žiak môže byť v predmete hodnotený známku alebo príslušným počtom percent. Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo jednotlivých počtov percent získaných v priebehu klasifikačného obdobia, ktorý je prevedený na známku podľa stupnice uvedenej v bode (2).

13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra, umenie a kultúra v kocke

Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra

1. Východiská hodnotenia

Hodnotenie v predmete umenie a kultúra (ďalej UKL) funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi predstavuje názor okolia (učiteľa, školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti. Predmet UKL sa pohybuje v oblasti prežívania, interpretácie sveta, vyjadrovania a postojov, čo sú procesy tak úzko zviazané s individuálnymi vlastnosťami jednotlivca, že kvantifikovať ich a objektivizovať je veľmi obmedzené. Rozvíjať tieto procesy je cieľom predmetu UKL.

2. Predpoklady na hodnotenie

Špecifikom výchovy v predmete UKL je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka v používaní vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných reprezentácií skutočnosti.

3. Funkcie hodnotenia

Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka.

4. Forma hodnotenia

Uplatňuje sa formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa uskutočňuje v reálnom čase na vyučovaní v hlave a duši žiaka.

Učiteľ by mal rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie tak, aby spätná väzba bola citlivá, veku žiaka primeraná a zároveň analyticky podložená.

5. Predmet hodnotenia

Keďže vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebayjadrenie či komunikáciu súvisí so sebaпроекciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionalitou, s úrovňou poznania žiaka i s celým intímny svetom žiaka, je nevyhnutné vyvarovať sa pri hodnotení paušálnych súdov a šablónovitých kritérií.

Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup.

Predmetmi hodnotenia je žiakovo správanie, obsah žiakovej práce a proces žiakovho učenia.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 27 z 41

6. Hodnotený výkon žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**
- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, malé písomky:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

7. Kritériá hodnotenia

Vyjadrenie v známkach je len pomocným ukazovateľom. Učiteľ by mal zabezpečiť, aby žiaci venovali väčšiu pozornosť komplexnej slovnej väzbe na hodinách ako výsledným známkam.

Známky slúžia na porovnanie v rámci celej triedy, alebo na jednoduché vyjadrenie pokrokov žiaka. Preto môže učiteľ využiť aj lepšie hodnotenie, ak chce vyjadriť žiakove pokroky, hoci by aj celkom nezodpovedalo aktuálnej práci žiaka.

Výborný:

Žiak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Chváľitebný:

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobry:

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Dostatočný:

Žiak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

Nedostatočný:

Žiak nerealizuje úlohy, nespolupracuje s učiteľom ani spolužiakmi, neprejavuje aktivitu, nekomunikuje.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 28 z 41

Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenia a kultúra v kocke

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

1. **ústna odpoveď (prezentácia projektu z maturitného zadania)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
2. **didaktický test (učivo tematického celku)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
3. **aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
4. **krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**.

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu učiteľom stanovených hodnotených výstupov.

4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva UKQ za dané klasifikačné obdobie.

5. Určenie prospechu z UKQ na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu UKQ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova

Práce žiakov budú hodnotené známkou s váhou 1, práce zhotovené v rámci zapojenia sa do súťaží budú hodnotené známkou s váhou 2.

Známky slúžia na porovnanie práce žiaka v rámci celej triedy, alebo na vyjadrenie pokrokov žiaka. Učiteľ môže využiť aj lepšie hodnotenie, ak ním chce vyjadriť žiakove pokroky.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 29 z 41

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje primerané spôsobilosti na úrovni vnímania, fantázie a predstavivosti. Dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom iných.

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa, ale je menej samostatný, iniciatívny, tvorivý.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.

Stupňom nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nemá záujem o výtvarné aktivity, nerealizuje úlohy, zámerne neguje vyučovací proces.

15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova

1. Východiská hodnotenia

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania hudobných vedomostí.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 30 z 41

Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasej melódie,
- c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
- d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**
- **projekty, referáty, rytmické cvičenia, skúšanie (formou riadeného rozhovoru):** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**

Projekt, resp. prezentáciu je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu e-mailom najneskôr v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt na najbližšej vyučovacej hodine po návrate do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každú vyučovaciu hodinu oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

3. Kritériá hodnotenia

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 31 z 41

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak splňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupňom nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá.

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete HUV

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu z HUV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu HUV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova

1. Východiská hodnotenia

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny a podiel na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 32 z 41

Na vyučovaní etickej výchovy sa preto od žiaka vyžaduje a očakáva aktivita vo všetkých činnostiach, primeraná miera kreativity, originality a autenticity pri riešení nastolených teoretických i praktických úloh a v neposlednom rade i snaha a záujem o rozvoj svojich kompetencií v intenciách cieľov etickej výchovy.

2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**

- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, malé písomky:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

3. Kritériá hodnotenia

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 33 z 41

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete ETV

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu z ETV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu ETV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné,
- pedagogicky zdôvodniteľné,
- odborne správne,
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka,
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 34 z 41

svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 35 z 41

Zdroje:

GEMBALOVÁ, A.: *Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno–vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova*. In: Katolícky učiteľ, č. 1 2009/2010.

Kritériá hodnotenia v predmete náboženská výchova

Známkou hodnotíme:

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. prácu s pracovným zošitom – priebežne | váha 1 |
| 2. 2. vytvorenie projektu – raz za polrok | váha 3 |
| 3. 3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok | váha 2 |
| 4. 4. aktivitu na hodine – priebežne | váha 1 |

Kritériá hodnotenia projektu:

- | | |
|----------------|--------|
| 1. obsah | 2 body |
| 2. forma | 2 body |
| 3. prezentácia | 4 body |
| 4. obhajoba | 2 body |

Celkové hodnotenie projektu:

- | | |
|--------------|--------------|
| 10 – 9 bodov | výborný |
| 8 – 7 bodov | chválitebný |
| 6 – 5 bodov | dobrý |
| 4 – 3 bodov | dostatočný |
| 2 – 0 bodov | nedostatočný |

Stupnica pri testoch:

- | | |
|---------------|--------------|
| 100 % – 90 % | výborný |
| 89,9 % - 75 % | chválitebný |
| 74,9 % - 50 % | dobrý |
| 49,9 % - 35 % | dostatočný |
| 34,9 % - 0 % | nedostatočný |

18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 36 z 41

sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

1. Ukazovatele hodnotenia žiaka :

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje na základe:

- dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní (aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť, angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti).

3. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sa posudzuje:

- priebežne v procese,
- môžu sa využívať pomocné vedomostné testy.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú:

- batérie somatometrických a motorických testov,
- testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah - sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m)

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú:

- pomocné posudzovacie škály,
- testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä **slovné hodnotenie**, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „**absolvoval**“.

4. Klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov:

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 37 z 41

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete TSV

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie

- pri vysokej neodôvodnenej absencii na hodinách TSV,
- pri opakovanom nenosení cvičebného úboru.

6. Určenie prospechu z TSV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu TSV sa určuje ako aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

19. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebaaprezentácia

Váha známok:

- a) **Ústna odpoveď, zážitková hra, rolová úloha, respektíve hodnotenie hry podľa dopredu určených pokynov učiteľa, prezentácia.** Za každé 3 aktivizačné známky a po vypočítaní

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 38 z 41

priemeru sa určí jedna známka. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**.

- b) **Projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**.

2. Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Žiaci, ktorí nebudú na hodinách aktívni a nebudú mať aspoň dve známky počas polroka, absolvujú vedomostný test. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má test **váhu 2**.

Ďalej žiak musí splniť podmienky:

- žiak je povinný odovzdať projekt, prezentáciu, referát načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt, prezentáciu, referát hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt, prezentáciu, referát v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

3. Stupnica klasifikácie testov:

výborný (1)	100 % – 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný (2)	89 % - 75 % z celkového počtu bodov
dobry (3)	74 % - 50 % z celkového počtu bodov
dostatočný (4)	49 % - 30 % z celkového počtu bodov
nedostatočný (5)	29 % - 0 % z celkového počtu bodov

4. Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, vypracovať pracovný list, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané obdobie.

6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu sa určuje ako vážený aritmetický priemer priebežných známok za dané klasifikačné obdobie.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 39 z 41

20. Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika v prírodných vedách a matematike

1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu IPM preverovaný (skúšaný) formou
 - a) **priebežného didaktického testu** (trvá od 30 – 45 min.) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - b) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
 - c) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinová a samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich заданий v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,
 - d) **vypracovanie dlhodobějšího záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1 alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.

- 2) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky**.

2. Klasifikácia písomných previerok

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobrý:	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 40 % z celkového počtu bodov

3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

1. Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia minimálne tieto podmienky:
 - a) **vypracovať 100% priebežných didaktických testov**,
 - b) **odovzdať v termíne aspoň 50% domácich заданий** zo všetkých zadanych úloh,
 - c) **odovzdať 100% záverečných заданий**, referátov a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.

2. V prípade **ospravedlnenej neprítomnosti** na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne do **dvoch týždňoch od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci).

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 40 z 41

3. Žiak je **neklasifikovaný** za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa ustanovení III. nespĺnil podmienky a) – c).
4. Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky za celé klasifikačné obdobie.

5. Výsledné hodnotenie žiaka

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo jednotlivých počtov percent získaných v priebehu klasifikačného obdobia, ktorý je prevedený na známku podľa stupnice

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobrý:	aspoň 50 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 30 %, ale menej ako 50 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 30 % z celkového počtu bodov

21. Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov počas dištančného vzdelávania

1. Výsledná známka v jednotlivých predmetoch bude určená na základe:

- známok získaných počas tých mesiacov, počas ktorých prebiehalo vyučovanie prezenčným spôsobom v škole,
- známok za vypracovanie úloh v pracovných listoch počas dištančného vzdelávania,
- známok za elektronické testy počas dištančného vzdelávania,
- známok za preverky počas dištančného vzdelávania,
- práce navyše (v pracovných listoch označená ako nepovinná úloha, aktivita na online hodinách) počas dištančného vzdelávania,
- miery samostatnosti v riešení úloh počas dištančného vzdelávania, ale aj vzdelávania v škole,
- obhajoby projektov a záverečných prác skupín.

2. Vypracovanie pracovných listov:

- priemer známok získaných počas dištančného vzdelávania nie je rozhodujúci pre stanovenie známky na konci klasifikačného obdobia (napr. žiak má priemer 1,40, ale nemá známku výborný hodnotený prakticky žiaden pracovný list, žiak nemusí byť na konci klasifikačného obdobia hodnotený známku výborný).

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 41 z 41

- ak riešenia úloh v pracovných listoch budú mať u viacerých žiakov náznak odpisovania, nebudú hodnotené známku a budú sa považovať za neodovzdané.
- neodovzdané vypracovania pracovných listov do stanoveného termínu (výnimkou sú objektívne dôvody, o ktorých učiteľ má byť informovaný mailom alebo iným spôsobom) sa hodnotia známku nedostatočný.
- ak žiak zašle riešenia domácich úloh, resp. vypracovania úloh v zadaní po termíne, nastane jedna z dvoch možností:
 - známka nedostatočný zostáva v platnosti, žiak však splnil podmienku odovzdania vypracovania úloh zadania, resp. riešenie domácej úlohy,
 - známka sa zníži o 1 stupeň alebo sa počet získaných percent zníži o 10% za každý deň omeškania (podľa toho, či v klasifikácii predmetu uplatňuje daný učiteľ známky alebo percentá).
- nie všetky vypracovania pracovných listov sa musia hodnotiť známku.
- žiak má povinnosť odovzdať vypracovania všetkých zadaní a riešenia všetkých domácich úloh.
- žiakovi, ktorý neodovzdal vypracovania úloh niektorých zadaní alebo riešenia domácej úlohy, môže riaditeľ školy na návrh vyučujúceho nariadiť komisionálne preskúšanie za dané klasifikačné obdobie.

Pri hodnotení elektronických testov, previerok a práce navyše ich váhu určí príslušný vyučujúci.

RNDr. Tímea Krajňáková
poverená vedením školy