

# GYMNÁZIUM, ALEJOVÁ 1, KOŠICE



## **ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV**

***S15/2022***

*Výtlačok č:*

Požiadavky, ktorým popis v smernici zodpovedá : <b>STN EN ISO 9001:2001</b> Systém manažérstva kvality - požiadavky					
Platnosť od:	<b>01. 09. 2022</b>	revízia:	<b>0</b>	Vypracoval:	dátum: 25. 8. 2022
Nahrádza dokument:	<b>S15/2020</b>	ozn. súboru			meno: Mgr. Zuzana Husárová
počet strán celkom / počet príloh	<b>36 / 0</b>				podpis:
Pripomienkoval:	dátum: 26. 08. 2022			Schválil:	dátum: 30.08.2022
	meno: PhDr. Ľubomír Sobek				meno: PhDr. Ľubomír Sobek
	podpis:				podpis:

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 2 z 38

## OBSAH

### Úvod

1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kočke	4
2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kočke	6
3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk	8
4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika v kočke a seminár z fyziky	9
5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kočke a seminár z chémie	10
6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kočke a seminár z biológie	11
7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kočke a historický proseminár	12
8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie a geografia v kočke	14
9. Hodnotenie a klasifikácia v predmete aplikovaná ekonómia	16
10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, spoločenské vedy, spoločenskovedný seminár, základy z dejín filozofie a občianska náuka v kočke	17
11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, cvičenia z matematiky, matematika v kočke, seminár z matematiky	19
12. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, seminár z informatiky, informatika v kočke, aplikovaná informatika a programovanie a interaktívne prostredia	21
13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra, umenie a kultúra v kočke	22
14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova	26
15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova	27
16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova	28
17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova	30
18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova	33
19. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebareprezentácia	35
20. Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika v prírodných vedách a matematike	36

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 3 z 38

## ÚVOD

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sú uvedené v § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Pri klasifikácii jednotlivými stupňami sa učiteľ riadi Metodickým pokynom č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, skupinová práca, samostatná práca).

O študijných výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch Rady rodičov, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich.

Na prvej vyučovacej hodine oboznámi vyučujúci žiakov s tematickým plánom preberaného učiva, podmienkami štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, ročníkové práce, projekty, seminárne práce, laboratórne cvičenia a pod. a ich vplyv na výsledné hodnotenie).

Skúšanie je uskutočňované zásadne pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov. Po ústnom, praktickom a pohybovom overení schopností a zručností oznámi učiteľ žiakovi výsledok okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác a projektov oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní a v tomto termíne ich žiakom aj predloží. Výnimku tvoria predpísané maturitné práce písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

O termíne písomnej skúšky, ktorej obsahom je hodnotenie vedomostí rozsahu najmenej jedného tematického celku alebo polročného učiva, informuje vyučujúci žiakov najmenej týždeň vopred. Ostatných vyučujúcich o tom informuje formou zápisu do internetovej žiackej knižky.

Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, najmä:

- Nehodnotí žiakov ihneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej než jeden týždeň.
- Je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je iba nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti.
- V prípade zadávania nového učiva na samoštúdium je nutné vopred informovať, akým spôsobom má byť naštudované, akou formou a v akom rozsahu bude overované jeho zvládnutie. Tento spôsob môže byť použitý iba ako doplnková forma výučby.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa správanie sa žiaka.

## 1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kočke

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- a) **priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- b) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- c) **krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- d) **kontrolné slohové práce v triedach** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- e) **diktáty** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- f) **aktivita na hodinách, projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do tvorivých a recitačných súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- g) **čitateľské denníky** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- h) **úspešné umiestnenie v súťažiach** (Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### 2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – októva) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrá
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

### 3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrá
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

#### **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

##### ***Testy, diktáty, kontrolné slohové práce***

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu testov, diktátov, kontrolných slohových prác za dané klasifikačné obdobie.

##### ***Projekty***

- a) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

##### ***Odpovede***

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

##### ***Krátke písomky***

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

##### ***Náhradný termín***

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

##### ***Slovenčina v kocke***

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu predpísaných hodnotených výstupov. Ich štruktúru a váhu určí vyučujúci predmetu.

#### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva SJL za dané klasifikačné obdobie.

#### **6. Určenie prospechu zo SJL na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu SJL, SDQ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo dosiahnutých percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 6 z 38

## 2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kocke

### 1. pre prímu až kvartu osemročného štúdia:

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	Podľa ČTP	- <b>povinne 80%</b> z celkového počtu
Ústna odpoveď	2	min. 1	- <b>povinná pre všetkých</b>
Kratšie písomky	1	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovička, gramatika, posluchové cvičenia a pod.)
Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### **Stupnica hodnotenia :**

100% - 90%	výborný
89% - 73%	chválitebný
72% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

## 2. pre kvintu až oktávu a triedy štvorročného štúdia:

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	podľa ČTP	- <b>povinne 80%</b> z celkového počtu
Slohová práca	3	1	- <b>povinná pre všetkých</b> - výber zo slohových útvarov, ktoré sa preberali v danom polroku - téma ani štýl nebudú vopred oznámené
Ústna odpoveď	2	min. 1	- <b>povinná pre všetkých</b>
Kratšie písomky	1	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovíčka, gramatika, poslušové cvičenia ap.)
Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)

### Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Polročná a slohová práca sú povinné pre každého študenta. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 60%	dobrý
59% - 45%	dostatočný
44% - 0%	nedostatočný

### 3. Podmienky klasifikácie v predmetoch KAJ a ANQ

Vo voliteľných predmetoch KAJ a ANQ žiak splní podmienky klasifikácie, ak počet absencií z testov z jednotlivých tematických celkov bude maximálne 20% z celkového počtu. V predmete KAJ musí byť aspoň 1 známka z ústneho prejavu. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj pravidelná domáca príprava a aktivita na hodine.

### 3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk

Čo	Váha	Počet za polrok	Poznámka
Test z tematického celku	3	podľa ČTP	- povinne 75 % z celkového počtu. Žiak , ktorý nesplní podmienku, píše na konci polroka test z polročného učiva.
Ústna odpoveď	2	aspoň 1 za polrok	- povinná pre všetkých žiakov
Kratšie previerky	2		- podľa potreby – slovná zásoba, gramatika, čítanie s porozumením
Domáce úlohy	1		
Projekty	1	podľa témy a ČTP aspoň 1 za polrok	
Diktáty	1	podľa potreby	

**Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre kvintu až oktávu a štvorročné štúdium:**

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 65 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44% - 0 %	nedostatočný

**Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre prímu až kvartu:**

100 % - 90 %	výborný
89 % - 70 %	chválitebný
69 % - 55%	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný



Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 9 z 38

### Hodnotenie diktátov:

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chýb	chválitebný
7 – 10 chýb	dobry
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Dopisovanie písomiek za klasifikačné obdobie si každý žiak dohodne s vyučujúcim.

## 4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika vocke a seminár z fyziky

### Základná hodnotiacia škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

**Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia** sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### Váhy známok na nižšom stupni 8RG (príma – kvarta):

- písomka z tematického celku váha 2
- ústna odpoveď váha 2
- malá písomka váha 1
- vlastná aktivita (vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestenie na súťažiach...) váha 1
- písomné práce sa hodnotia percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej hodnotiacej škály.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 10 z 38

### Váhy známok na vyššom stupni 8RG (kvinta až oktáva, I. – IV. ročník):

- písomka z tematického celku váha 3
- malá písomka váha 2
- písomná odpoveď sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej stupnice
- ústna odpoveď váha 2  
(žiak je hodnotený známkou, pričom učiteľ zváži počet percent pridelený podľa vyššie uvedenej stupnice)
- protokol z laboratórnej práce váha 1  
(ak bol žiakom vypracovaný samostatne, bez pomoci učiteľa)
- vlastná aktivita váha 1  
(vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach)  
Protokol a aktivita sa hodnotí známkou, pričom učiteľ pridelí percentá podľa vyššie uvedenej stupnice.

## 5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kočke a seminár z chémie

### Základná hodnotiaci škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

**Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia** sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známkou získaných počas polroka. K percentám sa priradí známka na základe hodnotiacej stupnice.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### Hodnotenie v predmete chémia

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou alebo známkou v teste
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
  - a) percentá alebo známky z ústnych odpovedí,

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 11 z 38

- b) percentá alebo známky z písomných prác,
- c) vlastná aktivita študentov – prezentácie, referáty, laboratórne protokoly, účasť na súťažiach.

Testy sa hodnotia bodovo a podľa počtu percent získaných bodov sa prideli známka v zmysle stupnice uvedenej nižšie.

Pridelovanie bodov za aktivitu a ústnu odpoveď je podľa hodnotiacej stupnice, pričom učiteľ sám zvaží, koľko % podľa rozpätia pre jednotlivé známky žiakovi prideli. Aktivity žiakov a ústnu odpoveď ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice alebo známkou.

Hodnotí sa aj vlastná aktivita študentov - prezentácie, referáty samostatne obhájené a prezentované pred kolektívom triedy, účasť na predmetových súťažiach.

#### Váhy jednotlivých znáмок:

- písomný test na konci tematického celku váha 2
- ústna odpoveď váha 2
- vlastná aktivita váha 1
- krátke (neohlásené) písomky – tzv. päťminútovky váha 1

Prísnejšie kritéria hodnotenia stanovujeme pre hodnotenie chemických značiek a chemických vzorcov zlúčenín, pretože osvojenie si týchto poznatkov je nevyhnutné pre ďalšie chemické vzdelávanie, a to takto:

#### Žiaci prímý až kvarty:

100 % - 90%	výborný
89% - 80 %	chválitebný
79 % - 65 %	dobrý
64 % - 50 %	dostatočný
49% - 0 %	nedostatočný

#### Žiaci kvinty až oktávy, resp. prvého až štvrtého ročníka:

100 % - 95%	výborný
94% - 85 %	chválitebný
84 % - 70%	dobrý
69 % - 55 %	dostatočný
54% - 0 %	nedostatočný

## 6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie

#### Hodnotiaci škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 12 z 38

29% - 0%                      nedostatočný

**Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia** sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

#### **Hodnotenie v predmete biológia:**

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou.
- Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou v teste alebo známkou. Ak žiak nebol v čase konania testu prítomný na vyučovaní, získava 0%. Test vykoná na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.
- Aktivity žiakov ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice alebo známkou.

#### **Váhy jednotlivých známok:**

- |   |        |
|---|--------|
| - písomný test na konci tematického celku   | váha 3 |
| - ústna odpoveď   | váha 2 |
| - vlastná aktivita žiakov<br>(prezentácie, referáty samostatne pripravené a riadne prezentované pred triedou, účasť na súťažiach) | váha 1 |
| - protokoly z praktických cvičení<br>(protokoly sa hodnotia jednou záverečnou známkou za klasifikačné obdobie)                    | váha 1 |
| - krátke, neohlásené písomky (tzv. päťminútovky)  | váha 2 |

## **7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kočke a historický proseminár**

### **1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:**

- priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) v predmete dejepis– pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 13 z 38

- b) **priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) v predmetoch seminár z dejepisu, dejepis v kocke, historický proseminár – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**
- c) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- d) **krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**
- e) **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- f) **aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 0,5**,
- g) **úspešné umiestnenie v súťažiach** (dejepisné olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

## **2. Hodnotenie v predmete dejepis**

Hodnotenie je vyjadrené známkou alebo percentami, spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

## **3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – septima) a v triedach 4RGY:**

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

## **4. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):**

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

## **5. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov (SED, DEQ):**

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44 % - 0 %	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 14 z 38

## **6. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

### *Testy*

**Pri počte 2 a 3 testy v danom klasifikačnom období** (príma, sekunda, tercia) – žiak je povinný napísať všetky testy.

**Pri počte 4 testy v danom klasifikačnom období** (kvarta, kvinta, sexta, septima, I., II. a III. ročník 4RGY) – žiak nemusí napísať maximálne jeden test.

### *Projekty*

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### *Odpovede*

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

### *Krátke písomky*

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### *Náhradný test*

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### *Maturanti*

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

## **7. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva dejepisu za dané klasifikačné obdobie.

## **8. Určenie prospechu z dejepisu na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu dejepis, historický proseminár sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 15 z 38

percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia. Výsledné hodnotenie sa udáva v známkach.

## 8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie, geografia v kocke

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### 2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY vrátane seminárov GEQ a SEG:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

### 3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

### 4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

#### Testy

Žiak je povinný absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok za dané klasifikačné obdobie (polrok).

### Projekty

- a) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

### Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### Maturanti

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

## 5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

## 6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu GEG, SEG a GEQ bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

## 9. Hodnotenie a klasifikácia v predmete aplikovaná ekonómia

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- a) priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- b) ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- c) krátke písomné previerky - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,



Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 17 z 38

- d) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- e) aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- f) úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

## 2. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrá
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

## 3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

### Projekty

- a) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

## 4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

## 5. Určenie prospechu z aplikovanej ekonómie na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu Aplikovaná ekonómia bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

## 10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, spoločenskovedný seminár, spoločenské vedy, základy z dejín filozofie, občianska náuka v kocke.

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2,
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### 2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY a seminároch ZPP, SXV:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobry
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

### 3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

### 4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

#### Testy

Žiak je povinný **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok** za dané klasifikačné obdobie (polrok).

#### Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,

- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

### Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### Maturanti

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

## 5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

## 6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu OBN, SXV, ZPP bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

## 11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky

### 1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu matematika preverovaný (skúšaný) formou
  - a) **priebežného didaktického testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - b) **polročného testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - c) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
  - d) **aktivít** (projekty, prezentácie, matematické súťaže a matematické korešpondenčné semináre, skupinová, resp. samostatná práca na hodinách,

vypracovanie si domácich úloh, aktivita v prístupe k vyučovaniu - napr. to, či žiak doniesol zošit, kalkulačku, rysovacie a iné pomôcky – spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci matematiky individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 0,5 - 1, podľa uváženia vyučujúceho,**

- e) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
  - f) **vypracovanie dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1 alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 2) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ v odbore matematika, resp. v matematickej olympiáde, projektoch a iných matematických súťažiach podľa ustanovenia (1), odsek d) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **vyššou váhou.**
- 3) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má mať žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky.**

## 2. Klasifikácia písomných previerok

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 40 % z celkového počtu bodov

## 3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

- a) Žiak musí **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok (PDT)** za dané klasifikačné obdobie (polrok).
- b) V prípade neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim matematiky napísať písomnú previerku **do dvoch týždňov od pôvodného termínu.**
- c) Polročný test píše všetci žiaci. Znáмка z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi.
- d) Žiak je **neklasifikovaný**, ak podľa **ustanovení a)** počet jeho písomných previerok, ktoré absolvoval, **nepredstavuje aspoň 80 %** z celkového počtu písomných previerok z matematiky za dané klasifikačné obdobie (polrok) alebo nenapísal polročný test.
- e) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva daného predmetu za celé klasifikačné obdobie.

#### 4. Určenie stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia

Žiak môže byť v predmete hodnotený známku alebo príslušným počtom percent.

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo jednotlivých počtov percent získaných v priebehu klasifikačného obdobia.

## 12. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, seminár z informatiky, informatika v kocke, aplikovaná informatika, programovacie a interaktívne prostredia

### 1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z **predmetu informatika** preverovaný (skúšaný) formou
  - a) **priebežného didaktického testu po tematickom celku** (trvá 30 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** alebo **2**,
  - b) **spracovania praktického zadania na PC na hodine** (trvá 20 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - c) **polročného testu** (trvá celú hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2** alebo **3**,
  - d) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 0,5** alebo **1**,
  - e) **zapojenia sa do predmetových olympiád, súťaží, seminárov, celonárodných a medzinárodných projektov** a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto **váhu 1** alebo **2**,
  - f) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinová a samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich zadaní v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 0,5** alebo **1**,
  - g) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
  - h) **vypracovania dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) **s váhou 1** alebo **2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 2) **V predmetoch robotika a PIP** z bodu 1) platia odseky a), b) e), f), g), h).
- 3) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ, resp. v olympiáde z informatiky, projektoch a iných informatických alebo robotických súťažiach podľa ustanovenia 1), odsek

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 22 z 38

- e) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **váhou 2 alebo 3.**
- 4) V súlade s **Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** článok 4, odsek (3), má mať žiak z **informatiky** v priebehu každého klasifikačného obdobia (polrok) **aspoň dve známky** (pri hodinovej dotácii), resp. **aspoň tri známky** (pri dvojhodinovej dotácii).
  - 5) V predmete **robotika** má mať žiak **aspoň dve známky** v každom klasifikačnom období.
  - 6) V predmete **PIP** má mať žiak **aspoň dve známky.**
  - 7) S podmienkami klasifikácie bude žiak oboznámený na začiatku školského roka.
  - 8) Termíny didaktických testov a väčších praktických zadaní budú vopred oznámené.
  - 9) Podmienky hodnotenia a termín odovzdania záverečných prác žiak dostane najneskôr so zadaním.

## **2. Klasifikácia písomných previerok, praktických a domácich zadaní**

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 50 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 30 %, ale menej ako 50 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 30 % z celkového počtu bodov

## **3. Podmienky pre klasifikáciu v predmete informatika na konci klasifikačného obdobia**

- 1) Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia **minimálne** tieto podmienky:
  - a) **napísať aspoň 1 didaktický test z tematického celku** zo všetkých testov za dané obdobie,
  - b) **vypracovať 75 % praktických úloh na hodinách** z celkového počtu zadaní,
  - c) **odovzdať v termíne aspoň 50 %** zo všetkých zadaných úloh, ostatné najneskôr do 5 dní po termíne,
  - d) **odovzdať 100 % záverečných zadaní, referátov jednotlivca (svojej skupiny) v triedach, kde bude referát a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.**
- 2) V prípade **ospravedlnenej** neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne **do dvoch týždňov od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci). Písomka môže obsahovať náročnejšie zadanie.
- 3) Polročný test z informatiky môže najaktívnejším žiakom skupiny učiteľ odpustiť. Znamka z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi, ktorý nepísal žiaden

didaktický test v danom období, alebo nesplnil percentuálnu hranicu pre počet praktických zadaní v danom klasifikačnom období podľa ustanovenia 1). Polročný test pre každého takéhoto žiaka nahrádza jeden test, alebo jedno praktické zadanie z jeho nenapísaných didaktických testov, alebo z nespracovaných praktických zadaní na hodine podľa ustanovenia 1). Polročný test môže učiteľ žiakovi odpustiť a jeho známku nahradiť známkou udelenou na základe zapojenia sa do akcie školy, školského, celoslovenského, či medzinárodného projektu, predmetovej súťaže, olympiády, SOČ, práci v školskom časopise, študentskom rozhlase, v orgánoch Žiackej školskej rady, alebo akciách na propagáciu školy, kde ukáže verejnosti svoje praktické zručnosti s využitím nových informačno-komunikačných technológií a práce na počítači, alebo programátorské znalosti a znalosti z oblasti robotiky. Práca žiaka musí byť prístupná na internete pre verejnosť, alebo prezentovaná pred širším fórom ako je vlastná trieda napr. na DOD, súťažiach, projektových stretnutiach, konferenciách a pod.

- 4) Žiakovi, ktorý vyhovel požiadavke uvedenej v ustanovení 1), sa známka z polročného testu zapíše iba ak má o ňu žiak záujem.
- 5) Žiak je **neklasifikovaný** z informatiky za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa **ustanovení 1) a 3)** nesplnil podmienky a) až e).
- 6) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva informatiky za celé klasifikačné obdobie.

### 13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra, umenie a kultúra v kočke

#### Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra

##### 1. Východiská hodnotenia

Hodnotenie v predmete umenie a kultúra (ďalej UKL) funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi predstavuje názor okolia (učiteľa, školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti.

Predmet UKL sa pohybuje v oblasti prežívania, interpretácie sveta, vyjadrovania a postojov, čo sú procesy tak úzko zviazané s individuálnymi vlastnosťami jednotlivca, že kvantifikovať ich a objektivizovať je veľmi obmedzené. Rozvíjať tieto procesy je cieľom predmetu UKL.

##### 2. Predpoklady na hodnotenie

Špecifikom výchovy v predmete UKL je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka v používaní vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných reprezentácií skutočnosti.

### **3. Funkcie hodnotenia**

Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka.

### **4. Forma hodnotenia**

Uplatňuje sa formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa uskutočňuje v reálnom čase na vyučovaní v hlave a duši žiaka.

Učiteľ by mal rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie tak, aby spätná väzba bola citlivá, veku žiaka primeraná a zároveň analyticky podložená.

### **5. Predmet hodnotenia**

Keďže vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebaujadrnenie či komunikáciu súvisí so seba projekciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionalitou, s úrovňou poznania žiaka i s celým intímny m svetom žiaka, je nevyhnutné vyvarovať sa pri hodnotení paušálnych súdov a šablónovitých kritérií.

Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup.

Predmetmi hodnotenia je žiakovo správanie, obsah žiakovej práce a proces žiakovho učenia.

### **6. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia**

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**

- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, malé písomky:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

### **7. Kritériá hodnotenia**

Vyjadrenie v známkach je len pomocným ukazovateľom. Učiteľ by mal zabezpečiť, aby žiaci venovali väčšiu pozornosť komplexnej slovnej väzbe na hodinách ako výsledným známkam.

Známky slúžia na porovnanie v rámci celej triedy, alebo na jednoduché vyjadrenie pokrokov žiaka. Preto môže učiteľ využiť aj lepšie hodnotenie, ak chce vyjadriť žiakove pokroky, hoci by aj celkom nezodpovedalo aktuálnej práci žiaka.

#### **Výborný:**

Žiak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.



**Chváľitebný:**

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Dobry:**

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

**Dostatočný:**

Žiak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

**Nedostatočný:**

Žiak nerealizuje úlohy, nespolupracuje s učiteľom ani spolužiakmi, neprejavuje aktivitu, nekomunikuje.

**Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenia a kultúra v kočke****1. Hodnotený výkon žiaka a váha hodnotenia:**

1. **ústna odpoveď (prezentácia projektu z maturitného zadania)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
2. **didaktický test (učivo tematického celku)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
3. **aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
4. **krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**.

**2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok:**

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chváľitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

**3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu učiteľom stanovených hodnotených výstupov.

**4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva UKQ za dané klasifikačné obdobie.

**5. Určenie prospechu z UKQ na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu UKQ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

**14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova**

Práce žiakov budú hodnotené známkou s váhou 1, práce zhotovené v rámci zapojenia sa do súťaží budú hodnotené známkou s váhou 2.

Známky slúžia na porovnanie práce žiaka v rámci celej triedy, alebo na vyjadrenie pokrokov žiaka. Učiteľ môže využiť aj lepšie hodnotenie, ak ním chce vyjadriť žiakové pokroky.

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje primerané spôsobilosti na úrovni vnímania, fantázie a predstavivosti. Dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom iných.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa, ale je menej samostatný, iniciatívny, tvorivý.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť.

**Stupňom dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.

**Stupňom nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nemá záujem o výtvarné aktivity, nerealizuje úlohy, zámerne neguje vyučovací proces.

**15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova**

**1. Východiská hodnotenia**

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí

komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania hudobných vedomostí.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
- d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

## **2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia**

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**
- **projekty, referáty, rytmické cvičenia, skúšanie (formou riadeného rozhovoru):** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**

Projekt, resp. prezentáciu je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu e-mailom najneskôr v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt na najbližšej vyučovací hodine po návrate do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každú vyučovaciu hodinu oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

## **3. Kritériá hodnotenia**

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak splňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**Stupňom dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**Stupňom nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá.

## **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia**

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

## **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete HUV**

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

## **6. Určenie prospechu z HUV na konci klasifikačného obdobia**

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 29 z 38

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu HUV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

## 16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova

### 1. Východiská hodnotenia

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny a podiel na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Na vyučovaní etickej výchovy sa preto od žiaka vyžaduje a očakáva aktivita vo všetkých činnostiach, primeraná miera kreativity, originality a autenticity pri riešení nastolených teoretických i praktických úloh a v neposlednom rade i snaha a záujem o rozvoj svojich kompetencií v intenciách cieľov etickej výchovy.

### 2. Hodnotenú výkony žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**
- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, malé písomky:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

### **3. Kritériá hodnotenia**

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticčnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

**Stupeň dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespokojuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupeň nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

### **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia**

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete ETV**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

## 6. Určenie prospechu z ETV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu ETV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

## 17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova

**Hodnotenie zo strany učiteľa** – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné,
- pedagogicky zdôvodniteľné,
- odborne správne,
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka,
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

### **Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu

mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupeň dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupeň nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

#### Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.



**Zdroje:**

GEMBALOVÁ, A.: *Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno–vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova.*

In: Katolícky učiteľ, č. 1 2009/2010.

**Kritériá hodnotenia v predmete náboženská výchova****Známku hodnotíme:**

- |   |        |
|---|--------|
| 1. 1. prácu s pracovným zošitom – priebežne                     | váha 1 |
| 2. 2. vytvorenie projektu – raz za polrok                       | váha 3 |
| 3. 3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrt'rok | váha 2 |
| 4. 4. aktivitu na hodine – priebežne                            | váha 1 |

**Kritéria hodnotenia projektu:**

- |                |        |
|----------------|--------|
| 1. obsah       | 2 body |
| 2. forma       | 2 body |
| 3. prezentácia | 4 body |
| 4. obhajoba    | 2 body |

**Celkové hodnotenie projektu:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 10 – 9 bodov | výborný      |
| 8 – 7 bodov  | chválitebný  |
| 6 – 5 bodov  | dobrý        |
| 4 – 3 bodov  | dostatočný   |
| 2 – 0 bodov  | nedostatočný |

**Stupnica pri testoch:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 100 % – 90 %  | výborný      |
| 89,9 % - 75 % | chválitebný  |
| 74,9 % - 50 % | dobrý        |
| 49,9 % - 35 % | dostatočný   |
| 34,9 % - 0 %  | nedostatočný |

**18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova**

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

**1. Ukazovatele hodnotenia žiaka :**

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

**2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje na základe:**

- dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní (aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť, angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti).

**3. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sa posudzuje:**

- priebežne v procese,
- môžu sa využívať pomocné vedomostné testy.

**Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú:**

- batérie somatometrických a motorických testov,
- testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah - sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m)

**Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú:**

- pomocné posudzovacie škály,
- testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä **slovné hodnotenie**, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „absolvoval“.

**4. Klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov:**

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach

v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

**Stupňom dostatočný** sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

**Stupňom nedostatočný** sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

## **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete TSV**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie

- pri vysokej neodôvodnenej absencii na hodinách TSV,
- pri opakovanom nenosení cvičebného úboru.

## **6. Určenie prospechu z TSV na konci klasifikačného obdobia**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu TSV sa určuje ako aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

## 19. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebareprezentácia

### Váha známkok:

- a) **Ústna odpoveď, zážitková hra, rolová úloha, respektíve hodnotenie hry podľa dopredu určených pokynov učiteľa, prezentácia.** Za každé 3 aktivizačné známky a po vypočítaní priemeru sa určí jedna známka. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**.
- b) **Projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**.

### 2. Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Žiaci, ktorí nebudú na hodinách aktívni a nebudú mať aspoň dve známky počas polroka, absolvujú vedomostný test. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má test **váhu 2**.

Ďalej žiak musí splniť podmienky:

- a) žiak je povinný odovzdať projekt, prezentáciu, referát načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt, prezentáciu, referát hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt, prezentáciu, referát v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### 3. Stupnica klasifikácie testov:

výborný (1)	100 % – 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný (2)	89 % - 75 % z celkového počtu bodov
dobry (3)	74 % - 50 % z celkového počtu bodov
dostatočný (4)	49 % - 30 % z celkového počtu bodov
nedostatočný (5)	29 % - 0 % z celkového počtu bodov

### 4. Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, vypracovať pracovný list, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### 5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané obdobie.

### 6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu sa určuje ako vážený aritmetický priemer priebežných známok za dané klasifikačné obdobie.

## 20. Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika v prírodných vedách a matematike

### 1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu IPM preverovaný (skúšaný) formou
  - a) **priebežného didaktického testu** (trvá od 30 – 45 min.) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - b) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
  - c) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinová a samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich zadaní v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,
  - d) **vypracovanie dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1 alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
  
- 2) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky**.

### 2. Klasifikácia písomných previerok

<b>výborný:</b>	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
<b>chválitebný:</b>	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
<b>dobrý:</b>	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
<b>dostatočný:</b>	aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov
<b>nedostatočný:</b>	menej ako 40 % z celkového počtu bodov

### 3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

1. Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia minimálne tieto podmienky:
  - a) **vypracovať 100% priebežných didaktických testov**,
  - b) **odovzdať v termíne aspoň 50% domácich zadaní** zo všetkých zadaných úloh,
  - c) **odovzdať 100% záverečných zadaní**, referátov a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 38 z 38

2. V prípade **ospravedlnenej neprítomnosti** na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne do **dvoch týždňoch od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci).
3. Žiak je **neklasifikovaný** za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa ustanovení III. nespĺnil podmienky a) – c).
4. Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky za celé klasifikačné obdobie.

PhDr. Ľubomír Sobek  
riaditeľ školy