

# GYMNÁZIUM, ALEJOVÁ 1, KOŠICE



## **ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV**

***S15/2020***

*Výtlačok č.:*

Požiadavky, ktorým popis v smernici zodpovedá : <b>STN EN ISO 9001:2001</b> Systém manažérstva kvality - požiadavky			
Platnosť od:	<b>01. 09. 2021</b>	revízia:	<b>0</b>
Nahrádza dokument:	<b>S15/2020</b>	ozn. súboru	
počet strán celkom / počet príloh	<b>36 / 0</b>		
<b>Pripomienkoval:</b>	dátum: 25. 08. 2021	<b>Schválil:</b>	dátum: 27.08.2021
	meno: PhDr. Ľubomír Sobek		meno: PhDr. Ľubomír Sobek
	podpis:		podpis:

**OBSAH**

## Úvod

1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kocke 4
2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kocke 5
3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk 7
4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika v kocke a seminár z fyziky 8
5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kocke a seminár z chémie 9
6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie 11
7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kocke a historický proseminár 12
8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie a geografia v kocke 14
9. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, základy práva a politológie, spoločenské vedy 17
10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky 20
11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, seminár z informatiky, informatika v kocke, aplikovaná informatika a programovanie a interaktívne prostredia 22
12. Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra, umenie a kultúra v kocke 24
13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova 26
14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova 26
15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova 28
16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova 30
17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova 32
18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebareprezentácia 34
19. Hodnotenie a klasifikácia v predmete Informatika v pr. vedách a matematike 35

## ÚVOD

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sú uvedené v § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Pri klasifikácii jednotlivými stupňami sa učiteľ riadi Metodickým pokynom č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, skupinová práca, samostatná práca).

O študijných výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch Rady rodičov, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich.

Na prvej vyučovacej hodine oboznámi vyučujúci žiakov s tematickým plánom preberaného učiva, podmienkami štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, ročníkové práce, projekty, seminárne práce, laboratórne cvičenia a pod. a ich vplyv na výsledné hodnotenie).

Skúšanie je uskutočňované zásadne pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov. Po ústnom, praktickom a pohybovom overení schopností a zručností oznámi učiteľ žiakovi výsledok okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác a projektov oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní a v tomto termíne ich žiakom aj predloží. Výnimku tvoria predpísané maturitné práce písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

O termíne písomnej skúšky, ktorej obsahom je hodnotenie vedomostí rozsahu najmenej jedného tematického celku alebo polročného učiva, informuje vyučujúci žiakov najmenej týždeň vopred. Ostatných vyučujúcich o tom informuje formou zápisu do internetovej žiackej knižky.

Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, najmä:

- Nehodnotí žiakov ihneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej než jeden týždeň.
- Je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je iba nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti.
- V prípade zadávania nového učiva na samoštúdium je nutné vopred informovať, akým spôsobom má byť naštudované, akou formou a v akom rozsahu bude overované jeho zvládnutie. Tento spôsob môže byť použitý iba ako doplnková forma výučby.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa správanie sa žiaka.

## 1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kocke

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- a) **priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- b) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- c) **krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- d) **kontrolné slohové práce v triedach** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- e) **diktáty** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- f) **aktivita na hodinách, projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do tvorivých a recitačných súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- g) **čitateľské denníky** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- h) **úspešné umiestnenie v súťažiach** (Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### 2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – oktáva) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

### 3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

### 4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

#### *Testy, diktáty, kontrolné slohové práce*

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu testov, diktátov, kontrolných slohových prác za dané klasifikačné obdobie.

**Projekty**

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

**Odpovede**

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

**Krátke písomky**

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

**Náhradný termín**

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

**Slovenčina v kocke**

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu predpísaných hodnotených výstupov. Ich štruktúru a váhu určí vyučujúci predmetu.

**5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva SJL za dané klasifikačné obdobie.

**6. Určenie prospechu zo SJL na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu SJL, SDQ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo dosiahnutých percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

**2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kocke****1. pre prímu až kvartu osemročného štúdia:**

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	Podľa ČTP	- <b>povinne 80%</b> z celkového počtu
Ústna odpoveď	2	min. 1	- <b>povinná pre všetkých</b>
Kratšie písomky	1	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovička, gramatika, posluchové cvičenia a pod.)

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 6 z 36

Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)
------------------------------------	---	---------------------------	--

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Stupnica hodnotenia :

100% -90%	výborný
89% –77%	chválitebný
76%- 60%	dobrá
59% - 45%	dostatočný
44% - 0%	nedostatočný

## 2. pre kvintu až oktávu a triedy štvorročného štúdia:

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	podľa ČTP	- <b>povinne 80%</b> z celkového počtu
Slohová práca	3	1	- <b>povinná pre všetkých</b> - výber zo slohových útvarov, ktoré sa preberali v danom polroku - téma ani štýl nebudú vopred oznámené
Ústna odpoveď	2	min. 1	- <b>povinná pre všetkých</b>
Kratšie písomky	1	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovička, gramatika, poslušové cvičenia ap.)

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 7 z 36

Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)
------------------------------------	---	---------------------------	--

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Polročná a slohová práca sú povinné pre každého študenta. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Stupnica hodnotenia:

100% -90%	výborný
89% -78%	chválitebný
77%- 65%	dobrá
64% – 50%	dostatočný
49% - 0%	nedostatočný

### 3. Podmienky klasifikácie v predmetoch KAJ a ANQ

Vo voliteľných predmetoch KAJ a ANQ žiak splní podmienky klasifikácie, ak počet absencií z testov z jednotlivých tematických celkov bude maximálne 20% z celkového počtu. V predmete KAJ musí byť aspoň 1 známka z ústneho prejavu. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj pravidelná domáca príprava a aktivita na hodine.

### 3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk

Čo	Váha	Počet za polrok	Poznámka
Test z tematického celku	3	podľa ČTP	- povinne 75 % z celkového počtu. Žiak , ktorý nespĺní podmienku, píše na konci polroka test z polročného učiva.
Ústna odpoveď	2	aspoň 1 za polrok	- povinná pre všetkých žiakov

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 8 z 36

Kratšie previerky	2		- podľa potreby – slovná zásoba, gramatika, čítanie s porozumením
Domáce úlohy	1		
Projekty	1	podľa témy a ČTP aspoň 1 za polrok	
Diktáty	1	podľa potreby	

**Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre kvintu až oktávu a štvorročné štúdium:**

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 65 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44% - 0 %	nedostatočný

**Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre prímu až kvartu:**

100 % - 90 %	výborný
89 % - 70 %	chválitebný
69 % - 55%	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

**Hodnotenie diktátov:**

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chýb	chválitebný
7 – 10 chýb	dobrý
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Dopisovanie písomiek za klasifikačné obdobie si každý žiak dohodne s vyučujúcim.

**4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika v kocke a seminár z fyziky**

**hodnotiaca škála:**

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období.



Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

#### **Váhy známok na nižšom stupni 8RG (príma – kvarta):**

Písomka z tematického celku	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Malá písomka	váha 1
Vlastná aktivita (vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach...)	váha 1
Písomné práce sa hodnotia percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej hodnotiacej škály.	

#### **Váhy známok na vyššom stupni 8RG a na 4RG:**

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Písomná odpoveď sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej stupnice.	
Ústna odpoveď	váha 2
Žiak je hodnotený známku, pričom učiteľ zväží počet percent pridelený podľa vyššie uvedenej stupnice.	
Protokol z laboratórnej práce	váha 1,
ak bol žiakom vypracovaný samostatne, bez pomoci učiteľa.	
Vlastná aktivita	váha 1
(vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach...)	
Protokol a aktivita sa hodnotí známku, pričom učiteľ pridelí percentá podľa vyššie uvedenej stupnice.	

## **5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kocke a seminár z chémie**

#### **Základná hodnotiacia škála:**

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známku získaných počas polroka. K percentám sa priradí známka na základe hodnotiacej stupnice.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### Hodnotenie v predmete chémia:

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známku
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou alebo známku v teste
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
  - a) percentá alebo známky z ústnych odpovedí,
  - b) percentá alebo známky z písomných prác,
  - c) vlastná aktivita študentov – prezentácie, referáty, laboratórne protokoly, účasť na súťažiach.

Testy sa hodnotia bodovo a podľa počtu percent získaných bodov sa prideli známka v zmysle stupnice uvedenej nižšie.

Pridelovanie bodov za aktivitu a ústnu odpoveď je podľa hodnotiacej stupnice, pričom učiteľ sám zvaží, koľko % podľa rozpätia pre jednotlivé známky žiakovi prideli. Aktivity žiakov a ústnu odpoveď ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice alebo známku.

Hodnotí sa aj vlastná aktivita študentov - prezentácie, referáty samostatne obhájené a prezentované pred kolektívom triedy, účasť na predmetových súťažiach.

### Váhy jednotlivých známok:

Písomný test na konci tematického celku váha 2

Ústna odpoveď váha 2

Vlastná aktivita váha 1

Krátke (neohlásené) písomky – tzv. päťminútovky váha 1

Prísnejšie kritéria hodnotenia stanovujeme pre hodnotenie chemických značiek a chemických vzorcov zlúčenín, pretože osvojenie si týchto poznatkov je nevyhnutné pre ďalšie chemické vzdelávanie a to takto:

#### Žiaci prímý až kvarty:

100 % - 90%	výborný
89% - 80 %	chválitebný
79 % - 65 %	dobrý
64 % - 50 %	dostatočný
49% - 0 %	nedostatočný

#### Žiaci kvinty až oktávy, resp. prvého až štvrtého ročníka:

100 % - 95%	výborný
94% - 85 %	chválitebný
84 % - 70%	dobrý

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 11 z 36

69 % - 55 %	dostatočný
54% - 0 %	nedostatočný

## 6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie

### hodnotiaca škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

### Hodnotenie v predmete biológia:

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou.
- Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou v teste alebo známkou. Ak žiak nebol v čase konania testu prítomný na vyučovaní, získava 0%. Test vykoná na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.
- Aktivity žiakov ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice alebo známkou.

### Váhy jednotlivých známok:

písomný test na konci tematického celku	váha 3
ústna odpoveď	váha 2
vlastná aktivita žiakov	váha 1 (prezentácie,
referáty samostatne pripravené a riadne prezentované pred triedou, účasť na súťažiach)	
protokoly z praktických cvičení	váha 1 (protokoly
sa hodnotia jednou záverečnou známkou za klasifikačné obdobie)	
krátke, neohlásené písomky (tzv. päťminútovky)	váha 2

## 7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kocke a historický proseminár

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) v predmete dejepis– pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) v predmetoch seminár z dejepisu, dejepis v kocke, historický proseminár – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**
- ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 0,5**,
- úspešné umiestnenie v súťažiach** (dejepisné olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### 2. Hodnotenie v predmete dejepis:

Hodnotenie je vyjadrené známkou alebo percentami, spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### 3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – septima) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

### 4. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

### 5. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov (SED, DEQ):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 13 z 36

74 % - 60 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44 % - 0 %	nedostatočný

## **6. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

### *Testy*

**Pri počte 2 a 3 testy v danom klasifikačnom období** (príma, sekunda, terciá) – žiak je povinný napísať všetky testy.

**Pri počte 4 testy v danom klasifikačnom období** (kvarta, kvinta, sexta, septima, I., II. a III. ročník 4RGY) – žiak nemusí napísať maximálne jeden test.

### *Projekty*

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### *Odpovede*

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

### *Krátke písomky*

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### *Náhradný test*

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### *Maturanti*

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

## **7. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva dejepisu za dané klasifikačné obdobie.

## **8. Určenie prospechu z dejepisu na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu dejepis, historický proseminár sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok alebo percent, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia. Výsledné hodnotenie sa udáva v známkach.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 14 z 36

## 8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie, geografia v kocke

### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- h) priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- i) ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- j) krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2
- k) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- l) aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- m) úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### 2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY vrátane seminárov GEQ a SEG:

100 % – 90 % výborný  
89 % - 75 % chválitebný  
74 % - 55 % dobrý  
54 % - 40 % dostatočný  
39 % - 0 % nedostatočný

### 3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 % výborný  
89 % - 75 % chválitebný  
74 % - 50 % dobrý  
49 % - 30 % dostatočný  
29 % - 0 % nedostatočný

### 4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

#### Testy

Žiak je povinný **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok** za dané klasifikačné obdobie (polrok).

#### Projekty

- d) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- e) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- f) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### **Odpovede**

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

### **Krátke písomky**

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### **Náhradný test**

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### **Maturanti**

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### **6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu GEG, SEG a GEQ bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

## **1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:**

- n) priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- o) ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- p) krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2
- q) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- r) aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- s) úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

## **2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni vrátane seminárov GEQ a SEG:**

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 55 % dobrý
- 54 % - 40 % dostatočný
- 39 % - 0 % nedostatočný

### **3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):**

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 50 % dobrý
- 49 % - 30 % dostatočný
- 29 % - 0 % nedostatočný

### **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

#### **Testy**

Žiak je povinný **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok** za dané klasifikačné obdobie (polrok).

#### **Projekty**

- g) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- h) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- i) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

#### **Odpovede**

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

#### **Krátke písomky**

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

#### **Náhradný test**

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednoduchovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

#### **Maturanti**

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### **6. Určenie prospechu z občianskej náuky na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu občianska náuka sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.



## 9. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, základy práva a politológie, spoločenské vedy, aplikovaná ekonómia

### a) Hodnotenie a klasifikácia v predmete APE

#### 1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- t) priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- u) ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- v) krátke písomné previerky - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1
- w) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- x) aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- y) úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

#### 2. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov (APE):

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 55 % dobrý
- 54 % - 40 % dostatočný
- 39 % - 0 % nedostatočný

#### 3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka

##### Projekty

- j) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- k) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- l) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

##### Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

#### 4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 18 z 36

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### **5. Určenie prospechu z APE na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu Aplikovaná ekonómia bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

### **1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:**

- a) priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 3,
- b) ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- c) krátke písomné previerky - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1
- d) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- e) aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- f) úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

### **2. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov (APE):**

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 55 % dobrý
- 54 % - 40 % dostatočný
- 39 % - 0 % nedostatočný

### **3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka

#### **Projekty**

- m) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- n) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- o) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

#### **Náhradný test**

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

#### **4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

#### **5. Určenie prospechu z APE na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu Aplikovaná ekonómia sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

### **b) Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, spoločenské vedy, základy práva a politológie**

#### **1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:**

- z) priebežný didaktický test (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- aa) ústna odpoveď – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 2,
- bb) krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 2
- cc) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú váhu 1,
- dd) aktivita na hodinách – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 0,5,
- ee) úspešné umiestnenie v súťažiach (olympiády, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

#### **2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY a seminároch ZPP, SXV:**

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 55 % dobrý
- 54 % - 40 % dostatočný
- 39 % - 0 % nedostatočný

#### **3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):**

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 50 % dobrý
- 49 % - 30 % dostatočný
- 29 % - 0 % nedostatočný

#### **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

**Testy**

Žiak je povinný **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok** za dané klasifikačné obdobie (polrok).

### Projekty

- p) žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- q) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- r) v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

### Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

### Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

### Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### Maturanti

Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

### 5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### 6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu OBN, SXV, ZPP bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka.

## 10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky

### Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu matematika preverovaný (skúšaný) formou
  - a) **priebežného didaktického testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - b) **polročného testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - c) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
  - d) **aktivít** (projekty, prezentácie, matematické súťaže a matematické korešpondenčné semináre, skupinová, resp. samostatná práca na hodinách, vypracovanie si

domácich úloh, aktivita v prístupe k vyučovaniu - napr. to, či žiak doniesol zošit, kalkulačku, rysovacie a iné pomôcky – spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci matematiky individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,

- e) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
  - f) **vypracovanie dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1 alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 2) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ v odbore matematika, resp. v matematickej olympiáde, projektoch a iných matematických súťažiach podľa ustanovenia (1), odsek d) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **vyššou váhou**.
- 3) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má mať žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky**.

## **2. Klasifikácia písomných previerok**

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobrý:	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 40 % z celkového počtu bodov

## **3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia**

- a) Žiak musí **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok (PDT)** za dané klasifikačné obdobie (polrok).
- b) V prípade neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim matematiky napísať písomnú previerku **do dvoch týždňov od pôvodného termínu**.
- c) Polročný test píše všetci žiaci. Znamka z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi.
- d) Žiak je **neklasifikovaný**, ak podľa **ustanovení a)** počet jeho písomných previerok, ktoré absolvoval, **nepredstavuje aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok z matematiky** za dané klasifikačné obdobie (polrok) alebo nenapísal polročný test.
- e) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva daného predmetu za celé klasifikačné obdobie.

## **4. Určenie stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok získaných v priebehu klasifikačného obdobia.

## 11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, seminár z informatiky, informatika v kocke, aplikovaná informatika, programovacie a interaktívne prostredia

### 1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu informatika preverovaný (skúšaný) formou
  - a) **priebežného didaktického testu po tematickom celku** (trvá 30 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** alebo **2**,
  - b) **spracovania praktického zadania na PC na hodine** (trvá 20 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - c) **polročného testu** (trvá celú hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2** alebo **3**
  - d) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 0,5** alebo **1**,
  - e) **zapojenia sa do predmetových olympiád, súťaží, seminárov, celonárodných a medzinárodných projektov** a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto **váhu 1** alebo **2**,
  - f) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinová a samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich zadaní v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,
  - g) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
  - h) **vypracovania dlhodobjšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) **s váhou 1** alebo **2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 2) **V predmetoch robotika a PIP** z bodu 1) platia odseky a), b) e), f), g), h).
- 3) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ, resp. v olympiáde z informatiky, projektoch a iných informatických alebo robotických súťažiach podľa ustanovenia 1), odsek e) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **váhou 2** alebo **3**.
- 4) V súlade s **Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** článok 4, odsek (3), má mať žiak z **informatiky** v priebehu každého klasifikačného obdobia (polrok) **aspoň dve známky** (pri hodinovej dotácii), resp. **aspoň tri známky** (pri dvojhodinovej dotácii).
- 5) V predmete **robotika** má mať žiak **aspoň dve známky** v každom klasifikačnom období.
- 6) V predmete **PIP** má mať žiak **aspoň dve známky**.
- 7) S podmienkami klasifikácie bude žiak oboznámený na začiatku školského roka.
- 8) Termíny didaktických testov a väčších praktických zadaní budú vopred oznámené.
- 9) Podmienky hodnotenia a termín odovzdania záverečných prác žiak dostane najneskôr so zadaním.

## **2. Klasifikácia písomných previerok, praktických a domácich zadaní**

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 50 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 30 %, ale menej ako 50 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 30 % z celkového počtu bodov

## **3. Podmienky pre klasifikáciu v predmete informatika na konci klasifikačného obdobia**

- 1) Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia minimálne tieto podmienky:
  - a) **napísať aspoň 1 didaktický test z tematického celku** zo všetkých testov za dané obdobie,
  - b) **vypracovať 75 % praktických úloh na hodinách** z celkového počtu zadaní,
  - c) **odovzdať v termíne 50 % domácich zadaní** zo všetkých zadaných úloh,
  - d) **odovzdať 100 % záverečných zadaní, referátov jednotlivca (svojej skupiny) v triedach, kde bude referát a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.**
- 2) V prípade **ospravedlnenej** neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne **do dvoch týždňov od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci). Písomka môže obsahovať náročnejšie zadanie.
- 3) Polročný test z informatiky môže najaktívnejším žiakom skupiny učiteľ odpustiť. Znamka z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi, ktorý nepísal žiaden didaktický test v danom období, alebo nesplnil percentuálnu hranicu pre počet praktických zadaní v danom klasifikačnom období podľa ustanovenia 1). Polročný test pre každého takéhoto žiaka nahrádza jeden test, alebo jedno praktické zadanie z jeho nenapísaných didaktických testov, alebo z nespracovaných praktických zadaní na hodine podľa ustanovenia 1). Polročný test môže učiteľ žiakovi odpustiť a jeho známku nahradiť známku udelenou na základe zapojenia sa do akcie školy, školského, celoslovenského, či medzinárodného projektu, predmetovej súťaže, olympiády, SOČ, práci v školskom časopise, študentskom rozhlase, v orgánoch Žiackej školskej rady, alebo akciách na propagáciu školy, kde ukáže verejnosti svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti s využitím nových informačno-komunikačných technológií a práce na počítači, alebo programátorské znalosti a znalosti z oblasti robotiky. Práca žiaka musí byť prístupná na internete pre verejnosť, alebo prezentovaná pred širším fórom ako je vlastná trieda napr. na DOD, súťažiach, projektových stretnutiach, konferenciách a pod.
- 4) Žiakovi, ktorý vyhovel požiadavke uvedenej v ustanovení 1), sa známka z polročného testu zapíše iba ak má o ňu žiak záujem.
- 5) Žiak je **neklasifikovaný** z informatiky za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa **ustanovení 1) a 3)** nesplnil podmienky a) – e).
- 6) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva informatiky za celé klasifikačné obdobie.

## 12. Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra, umenie a kultúra v kocke

### Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra

#### 1. Východiská hodnotenia

Hodnotenie v predmete umenie a kultúra (ďalej UKL) funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi predstavuje názor okolia (učiteľa, školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti.

Predmet UKL sa pohybuje v oblasti prežívania, interpretácie sveta, vyjadrovania a postojov, čo sú procesy tak úzko zviazané s individuálnymi vlastnosťami jednotlivca, že kvantifikovať ich a objektivizovať je veľmi obmedzené. Rozvíjať tieto procesy je cieľom predmetu UKL.

#### 2. Predpoklady na hodnotenie

Špecifikom výchovy v predmete UKL je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka v používaní vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných reprezentácií skutočnosti.

#### 3. Funkcie hodnotenia

Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka.

#### 4. Forma hodnotenia

Uplatňuje sa formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa uskutočňuje v reálnom čase na vyučovaní v hlave a duši žiaka.

Učiteľ by mal rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie tak, aby spätná väzba bola citlivá, veku žiaka primeraná a zároveň analyticky podložená.

#### 5. Predmet hodnotenia

Keďže vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebayjadrenie či komunikáciu súvisí so seba projekciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionalitou, s úrovňou poznania žiaka i s celým intímnyim svetom žiaka, je nevyhnutné vyvarovať sa pri hodnotení paušálnych súdov a šablónovitých kritérií.

Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup.

Predmetmi hodnotenia je žiakovo správanie, obsah žiakovej práce a proces žiakovho učenia.

#### 6. Hodnotený výkon žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**

- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, malé písomky:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.



V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň**.

### **7. Kritériá hodnotenia**

Vyjadrenie v známkach je len pomocným ukazovateľom. Učiteľ by mal zabezpečiť, aby žiaci venovali väčšiu pozornosť komplexnej slovnej väzbe na hodinách ako výsledným známkam.

Známky slúžia na porovnanie v rámci celej triedy, alebo na jednoduché vyjadrenie pokrokov žiaka. Preto môže učiteľ využiť aj lepšie hodnotenie, ak chce vyjadriť žiakove pokroky, hoci by aj celkom nezodpovedalo aktuálnej práci žiaka.

**Výborný:** Žiak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

**Chváľitebný:** Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Dobry:** Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultúrovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

**Dostatočný:** Žiak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

**Nedostatočný:** Žiak nerealizuje úlohy, nespolupracuje s učiteľom ani spolužiakmi, neprejavuje aktivitu, nekomunikuje.

## **Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenia a kultúra v kocke**

### **1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:**

1. **ústna odpoveď (prezentácia projektu z maturitného zadania)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
2. **didaktický test (učivo tematického celku)** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
3. **aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
4. **krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky)** –pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**.

### **2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok:**

100% – 90% výborný  
89% – 75% chváľitebný  
74% – 50% dobrý  
49% – 30% dostatočný  
29% – 0% nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 26 z 36

### **3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:**

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu učiteľom stanovených hodnotených výstupov.

### **4. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva UKQ za dané klasifikačné obdobie.

### **5. Určenie prospechu z UKQ na konci klasifikačného obdobia:**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu UKQ sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

## **13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova**

Práce žiakov budú hodnotené známkou s váhou 1, práce zhotovené v rámci zapojenia sa do súťaží budú hodnotené známkou s váhou 2.

Známky slúžia na porovnanie práce žiaka v rámci celej triedy, alebo na vyjadrenie pokrokov žiaka. Učiteľ môže využiť aj lepšie hodnotenie, ak ním chce vyjadriť žiakove pokroky.

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje primerané spôsobilosti na úrovni vnímania, fantázie a predstavivosti. Dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom iných.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa, ale je menej samostatný, iniciatívny, tvorivý.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť.

**Stupňom dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.

**Stupňom nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nemá záujem o výtvarné aktivity, nerealizuje úlohy, zámerne neguje vyučovací proces.

## **14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova**

### **1. Východiská hodnotenia**

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho

obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania hudobných vedomostí.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
- d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

## **2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia**

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**
- **projekty, referáty, rytmické cvičenia, skúšanie (formou riadeného rozhovoru):** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**

Projekt, resp. prezentáciu je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu e-mailom najneskôr v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt na najbližšej vyučovacej hodine po návrate do školy vyučujúcemu.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 28 z 36

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každú vyučovaciu hodinu oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň**.

### **3. Kritériá hodnotenia**

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

**Stupňom chválibelný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**Stupňom dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**Stupňom nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá.

### **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia**

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete HUV**

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

### **6. Určenie prospechu z HUV na konci klasifikačného obdobia**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu HUV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

## **15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova**

### **1. Východiská hodnotenia**

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických

a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny a podiel na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Na vyučovaní etickej výchovy sa preto od žiaka vyžaduje a očakáva aktivita vo všetkých činnostiach, primeraná miera kreativity, originality a autenticity pri riešení nastolených teoretických i praktických úloh a v neposlednom rade i snaha a záujem o rozvoj svojich kompetencií v intenciách cieľov etickej výchovy.

## **2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia**

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**

- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, malé písomky:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

## **3. Kritériá hodnotenia**

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

**Stupeň dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 30 z 36

autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupeň nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

#### **4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia**

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

#### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete ETV**

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

#### **6. Určenie prospechu z ETV na konci klasifikačného obdobia**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu ETV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

## **16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova**

**Hodnotenie zo strany učiteľa** – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné,
- pedagogicky zdôvodniteľné,
- odborne správne,
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka,
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

### **Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom

čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupeň dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupeň nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

#### **Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí?**

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

#### **Zdroje:**

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 32 z 36

GEMBALOVÁ, A.: *Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova*. In: Katolícky učiteľ, č. 1 2009/2010.

### Kritériá hodnotenia v predmete náboženská výchova

#### Známku hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom – priebežne – váha 1
2. vytvorenie projektu – raz za polrok – váha 3
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok – váha 2
4. aktivitu na hodine – priebežne – váha 1

#### Kritéria hodnotenia projektu:

1. obsah – 2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obhajoba – 2 body

#### Celkové hodnotenie projektu:

10 – 9 bodov	výborný
8 – 7 bodov	chválitebný
6 – 5 bodov	dobrý
4 – 3 bodov	dostatočný
2 – 0 bodov	nedostatočný

#### Stupnica pri testoch:

100 % – 90 %	výborný
89,9 % - 75 %	chválitebný
74,9 % - 50 %	dobrý
49,9 % - 35 %	dostatočný
34,9 % - 0 %	nedostatočný

## 17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

### 1. Ukazovatele hodnotenia žiaka :

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,



- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

## **2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje na základe:**

- dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní (aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť, angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti).

## **3. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sa posudzuje:**

- priebežne v procese,
- môžu sa využívať pomocné vedomostné testy.

**Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú:**

- batérie somatometrických a motorických testov,
- testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah - sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m)

**Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú:**

- pomocné posudzovacie škály,
- testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä **slovné hodnotenie**, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „**oslobodený/oslobodená**“.

## **4. Klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov:**

**Stupňom výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

**Stupňom chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

**Stupňom dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

**Stupňom dostatočný** sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

**Stupňom nedostatočný** sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

#### **5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete TSV**

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie

- pri vysokej neodôvodnenej absencii na hodinách TSV,
- pri opakovanom nenosení cvičebného úboru.

#### **6. Určenie prospechu z TSV na konci klasifikačného obdobia**

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu TSV sa určuje ako aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

### **18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebareprezentácia**

#### **1. Váha známok:**

- a) **Ústna odpoveď, zážitková hra, rolová úloha, respektíve hodnotenie hry podľa dopredu určených pokynov učiteľa, prezentácia.** Za každé 3 aktivizačné známky a po vypočítaní priemeru sa určí jedna známka. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**.
- b) **Projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**.

#### **2. Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:**

Žiaci, ktorí nebudú na hodinách aktívni a nebudú mať aspoň dve známky počas polroka, absolvujú vedomostný test. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má test **váhu 2**.

Ďalej žiak musí splniť podmienky:

- a) žiak je povinný odovzdať projekt, prezentáciu, referát načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt, prezentáciu, referát hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt, prezentáciu, referát v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 35 z 36

### 3. Stupnica klasifikácie testov:

Výborný (1)	100 % – 90 % z celkového počtu bodov
Chválitebný (2)	89 % - 75 % z celkového počtu bodov
Dobry (3)	74 % - 50 % z celkového počtu bodov
Dostatočný (4)	49 % - 30 % z celkového počtu bodov
Nedostatočný (5)	29 % - 0 % z celkového počtu bodov

### 7. Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, vypracovať pracovný list, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

### 8. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané obdobie.

### 9. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu sa určuje ako vážený aritmetický priemer priebežných známok za dané klasifikačné obdobie.

## **19. Hodnotenie a klasifikácia v predmete Informatika v prírodných vedách a matematike**

### I. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu IPM preverovaný (skúšaný) formou
  - a) **priebežného didaktického testu** (trvá od 30 – 45 min.) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
  - b) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
  - c) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinová a samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich заданий v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,
  - d) **vypracovanie dlhodobjšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1 alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia .
- 2) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky**.

### II. Klasifikácia písomných previerok

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2020
		strana 36 z 36

dostatočný: aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov

nedostatočný: menej ako 40 % z celkového počtu bodov

### **III. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia**

1. Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia minimálne tieto podmienky:

a) **vypracovať 100% priebežných didaktických testov,**

b) **odovzdať v termíne aspoň 50% domácich zadaní** zo všetkých zadaných úloh,

c) **odovzdať 100% záverečných zadaní,** referátov a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.

2. V prípade **ospravedlnenej neprítomnosti** na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne do **dvoch týždňoch od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci).

3. Žiak je **neklasifikovaný** za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa ustanovení III. nespĺnil podmienky a) – e).

4. Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky za celé klasifikačné obdobie.

PhDr. Lubomír Sobek  
riaditeľ školy